

Sujet d'Histoire -13 points.

I Repères -2 points.

1-Homère et Napoléon ont-ils vécu à la même époque ?

-oui.

-non.

Réponses attendues : oui et / ou non.

Consignes de correction : on acceptera l'une de ces réponses, ou l'autre, ou les deux. La notion d'époque est relative. A l'échelle des temps géologiques et des dinosaures, Homère et Napoléon sont finalement très proches. Le candidat ayant adopté cette approche chronologique propre à la SVT démontre une capacité transdisciplinaire : utiliser des compétences spécifiques liées à certaines disciplines pour les appliquer à d'autres enseignées au collège. Cette démarche est conforme à l'esprit du Socle commun de compétences.

2- Ces deux repères (622 et 800) appartiennent-ils au même siècle ?

Réponse attendue : non.

Consignes de correction : malgré toutes les grilles d'analyse possibles du Socle commun de compétences, il est hélas impossible d'accorder les points à un candidat qui répondrait oui. On déplorera ici le manque de plasticité et d'adaptabilité des Mathématiques dans la réussite de tous les élèves au DNB.

II Questions de cours -6 points.

1-A partir d'un exemple vu en classe, vous montrerez qu'au XXe siècle, les progrès médicaux ont été une bonne chose pour l'Humanité et que la guerre a été une mauvaise chose pour l'Humanité-4 points.

Réponse attendue : les progrès médicaux initiés par des scientifiques de renom comme Marie Curie dans le domaine de la radiothérapie ou Alexander Fleming en matière de pénicilline sont mis en perspective avec les ravages causés par les deux guerres mondiales au XXe siècle.

Consignes de correction : on ne tiendra pas trop rigueur au candidat du flou de son expression écrite ou d'un déficit possible de connaissances précises. Valoriser toute expression relevant du registre suivant : « les médicaments guérissent », « être en bonne santé vaut mieux qu'être mort », « la guerre est un malheur pour le genre humain », « la guerre tue des gens ». La valeur des lieux communs et des clichés est souvent abordée en Lettres, notamment dans les copies que les collègues de Français corrigent à longueur d'année. Leur utilisation par le candidat démontre une capacité transdisciplinaire : utiliser des compétences spécifiques liées à certaines disciplines pour les appliquer à d'autres enseignées au collège. Cette démarche est conforme à l'esprit du Socle commun de compétences. (cf consignes I-1).

2-Reliez les bons termes aux bonnes réponses -2 points.

Dictature
Démocratie

C'est bien
C'est pas bien

Réponse attendue :

Dictature : c'est pas bien

Démocratie : c'est bien.

Consignes de correction : l'absence d'espace de réponse encadré pour cette question implique automatiquement une absence de justification de la part du candidat. Toute tentative de justification des réponses apportées à l'aide d'arguments historiques précis et étayés (par le biais, par exemple, de commentaires griffonnés à côté des termes imprimés, derrière l'énoncé ou sur une copie à part) sera sévèrement sanctionnée.

III Étude de documents -5 points.

Selon la volonté d' Himmler [chef des SS], Auschwitz était destiné à devenir le plus grand camp d'extermination de toute l'histoire de l'humanité. [...] Fritzsich fit usage des gaz pour les tuer. Il employa en l'occurrence la préparation de cyanure (Zyklon B) [...]. C'est au printemps de 1942 qu'arrivèrent [...] les premiers convois de Juifs destinés à être exterminés [...] Arrivés à la ferme, ils reçurent l'ordre de se déshabiller et ils entrèrent dans les pièces où ils s'attendaient à être désinfectés. [...] La sélection sur la voie ferrée donnait lieu à de multiples incidents. [...] Non moins étrange était la conduite des hommes des *Sonderkommando* [commandos composés de Juifs travaillant de force pour les SS]. Ils savaient parfaitement qu'après l'achèvement de toute la mission, ils subiraient le même destin [...]. Avec la même indifférence, ils retiraient les corps de la chambre à gaz, arrachaient les dents en or, coupaient les cheveux sur les cadavres et les traînaient vers la fosse commune ou vers les fours crématoires.

Rudolf Höss, *Le commandant d'Auschwitz parle*, éditions La Découverte, 1995

1-A l'aide d'exemples précis tirés du texte, montrez que les nazis sont très méchants -5 points.

Réponse attendue : le texte parle de lui-même.

Consignes de correction : on valorisera le candidat qui a recopié intégralement le texte.

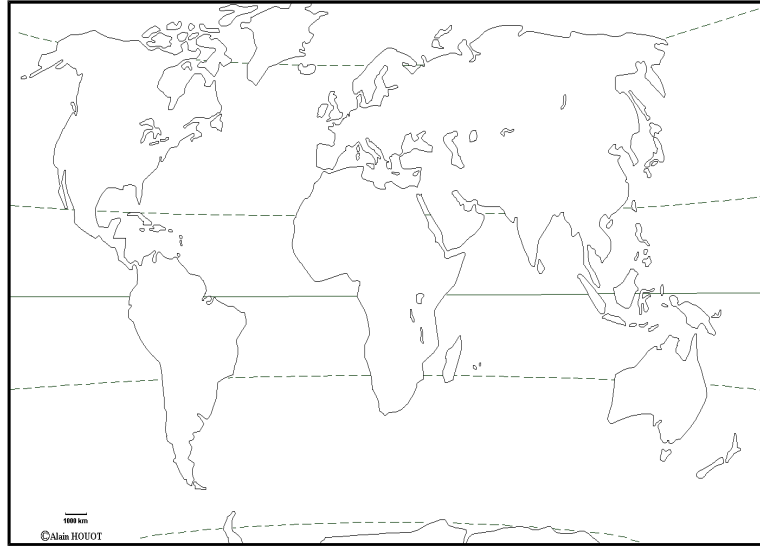
Sujet de Géographie-13 points.

I Repères -2 points.

Sur le planisphère :

1-Repassez le contour de tous les continents en rouge.

2-Coloriez les océans en bleu.



Consignes de correction : afin de ne pas pénaliser les candidats souffrant de handicaps invisibles mineurs non repérés par la médecine scolaire (élèves atteints de troubles de la spatialisation ou dyschromates), on accordera des points aux cartes présentant des lignes imaginaires repassées en rouge ou des continents coloriés en bleu.

II Question de cours -5 points.

En une quinzaine de lignes, vous expliquerez de quelle manière la métropolisation, la littoralisation et l'héliotropisme concourent actuellement au bouleversement des équilibres de la démographie française et à l'émergence d'un certain paradigme en matière de dynamiques spatiales, de flux et de mobilité, le tout dans une approche multiscalaire. Si vous n'avez rien compris à la question, vous aurez tout de même cinq points.

Réponse attendue : il a été impossible de produire un texte satisfaisant sur le sujet en une quinzaine de lignes.

Consignes de correction : afin de donner le maximum de points au candidat, plusieurs pistes sont proposées au correcteur.

1-mettre des points aux réponses suivantes : « je ne comprends pas la question », « je ne comprends pas les mots », « mon prof m'a pas expliqué comme ça en cours cette année », « c'est quoi, cette question ? ».

III Étude de document -6 points.



Meyzieu dans la banlieue de Lyon : la Zac (zone d'activité commerciale) des Gaulnes / résidences pavillonnaires / Gare de tramway et futur Parc d'affaires.

1-D'où a été prise la photo et à quelle hauteur approximativement ? - 2 points.

Réponses attendues :

-d'un hélicoptère, d'un dirigeable, d'une montgolfière, d'un drone, d'une très grande échelle de pompier, d'un satellite de surveillance météorologique en chute libre, quelques secondes avant son crash.

-toute réponse comprise entre 100 et 500 mètres.

2-A quoi correspondent les grands carrés jaunes du premier plan ? - 3 points

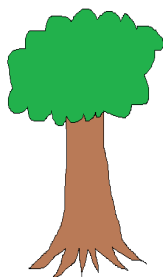
Réponses attendues : à des parcelles cultivées, à des champs.

Consignes de correction :

Comme le sujet a été édité dans une médiocre version noir et blanc à la granulation grossière et incertaine, on acceptera tous types de réponse.

3-Dessinez sur le paysage un arbre à l'endroit de votre choix -3 points (dont 2,5 points pour le soin).

Outil graphique attendu pour l'élaboration de la tâche complexe :



Consignes de correction :

On accordera des points au nombre de branches et de feuilles dessinées, à la précision des détails en matière de botanique, à la pertinence du choix des couleurs (vert empire pour un chêne-liège, vert absinthe pour un bouleau ou un tilleul, le tronc devant présenter des teintes allant du brun acajou au brun tabac). On aura le souci de bien vérifier que la taille de l'arbre est proportionnelle au plan dans lequel il se situe (un arbre dessiné au premier plan sera plus grand qu'un arbre dessiné à l'arrière plan). Cette tâche croisée entre Géographie (croquis), SVT et Arts plastiques démontre chez le candidat une capacité transdisciplinaire : utiliser des compétences spécifiques liées à certaines disciplines pour les appliquer à d'autres enseignées au collège. Cette démarche est conforme à l'esprit du Socle commun de compétences. (cf sujet Histoire consignes I-1 et II-1).

Sujet d'Éducation civique-10 points.

I Questions de cours -5 points.

1-Dans la devise « Liberté, Égalité, Fraternité », relevez trois grandes valeurs de la République française- 3 points.

Réponse attendue : Liberté, Égalité, Fraternité.

Autres réponses possibles :

- Liberté, Fraternité, Égalité.*
- Fraternité, Liberté, Égalité.*
- Fraternité, Égalité, Liberté.*
- Égalité, Fraternité, Liberté.*
- Égalité, Liberté, Fraternité.*
- « Liberté, Fraternité, Égalité ».*
- « Fraternité, Liberté, Égalité ».*
- « Fraternité, Égalité, Liberté ».*
- « Égalité, Fraternité, Liberté ».*
- «Égalité, Liberté, Fraternité ».*
- «Liberté, Égalité, Fraternité ».*

2-Définissez le terme *laïcité* en montrant qu'il s'agit d'une valeur républicaine instaurant une stricte neutralité de l'État à l'égard de toutes les religions. Pour répondre, vous pouvez également recopier la partie de la question écrite en italique-3 points.

Réponse attendue : C'est une valeur républicaine instaurant une stricte neutralité de l'État à l'égard de toutes les religions.

Consignes de correction : pour les candidats ayant recopié l'extrait de phrase suivant « Pour répondre, vous pouvez également recopier la partie de la question écrite en italique-3 points. », on accordera la moitié des points.

II Étude de document – 5 points.

Les étrangers bénéficient de droits au sein de l'entreprise : liberté syndicale, droit de grève ; salariés, ils ont le droit de voter aux élections professionnelles ; ils sont assurés sociaux, affiliés à la Sécurité sociale. Au sein de l'école, ils possèdent tous les droits attachés à la qualité de parents. Les étrangers peuvent saisir les tribunaux. Titulaires de droits, ils sont soumis à des devoirs comme les nationaux : ils paient des cotisations sociales, les impôts nationaux et locaux, et doivent respecter les lois en vigueur. En revanche, ils sont soumis à une législation spécifique (condition d'entrée et de séjour, éloignement du territoire).

Éducation civique et initiation juridique dans les collèges, INRP, 1996.

1-Combien de fois le mot droit est-il écrit dans le texte ? – 1 point.

Réponse attendue : 5

Autre réponse possible : 2 car dans l'énoncé, le mot « droit » est écrit au singulier. Or, il apparaît trois fois au pluriel et deux fois au singulier dans le texte.

2-Entourez dans le texte le mot de votre choix-2 points.

Réponse attendue : une des possibilités suivantes.

Les étrangers bénéficient de droits au sein de l'entreprise : liberté syndicale, droit de grève, salariés, ils ont le droit de voter aux élections professionnelles, ils sont assurés sociaux, affiliés à la Sécurité sociale. Au sein de l'école, ils possèdent tous les droits attachés à la qualité de parents. Les étrangers peuvent saisir les tribunaux. Titulaires de droits, ils sont soumis à des devoirs comme les nationaux : ils paient des cotisations sociales, les impôts nationaux et locaux, et doivent respecter les lois en vigueur. En revanche, ils sont soumis à une législation spécifique (condition d'entrée et de séjour, éloignement du territoire).

Consignes de correction : on comptera la moitié des points si un candidat entoure un signe de ponctuation quelconque.

3-Les étrangers ne sont pas des Français. Pourquoi ? -2 points.

Réponse attendue : parce que ce sont des étrangers.

Consignes de correction : la question n'ayant strictement aucun sens, on acceptera également tout autre type ou toute absence de réponse.